



Formação Pedagógica para Docentes ULisboa

Plano de Formação

Desenvolvimento Pedagógico para Docentes

junho-julho | 2025

Formação Pedagógica para Docentes

| Plano de Formação

Potenciar a qualidade e excelência do ensino/aprendizagem e a formação dos docentes e investigadores é atualmente um desafio para as Instituições de Ensino Superior.

Ciente da necessidade de proporcionar oportunidades de discussão e formação pedagógica para os seus docentes, a ULisboa promove um conjunto de ações de formação gratuitas com o objetivo de desenvolver conhecimentos e competências pedagógicas.

Entre junho e julho de 2025, a ULisboa disponibiliza diversas ações de formação destinada aos seus Docentes e Investigadores:

Formações

Avaliação na Era da Inteligência Artificial: Inquietações Pedagógicas 

Dislexia - Do Conceito à Inclusão I (2.ª edição)

Dislexia - Do Conceito à Inclusão II (exclusivo para participantes que realizaram o módulo I) 

IA Generativa & Pedagogia: Do Design de *prompts* aos assistentes de aprendizagem 

Lidar com Necessidades Educativas Especiais no Ensino Superior (3.ª edição)

Literacia Psicológica (3.ª edição)

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) no Ensino Superior I (2.ª edição)

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) no Ensino Superior - Como Intervir? II 
(exclusivo para participantes que realizaram o módulo I)

Primeira Aula do Semestre: O Início da Jornada Pedagógica

Formações ULisboa

18 de junho

14h-16h30

Avaliação na Era da Inteligência Artificial: Inquietações Pedagógicas

Sinopse: O progresso recente da Inteligência Artificial coloca novos desafios ao processo de avaliação e levanta inquietações legítimas ao corpo docente. Neste workshop, vamos explorar os impactos da IA na avaliação educativa, refletir sobre práticas pedagógicas que favoreçam a sua integração crítica e responsável e trabalhar com exemplos concretos de utilização da IA para apoiar as aprendizagens e estimular o pensamento crítico dos/as estudantes.

Modalidade: Remota [Zoom]

N.º Horas de Formação: 2h30

N.º Máximo de Participantes: 50

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Sofia Sá](#)

18 e 25 de junho

10h-12h

Literacia Psicológica

Sinopse: O Workshop sobre Literacia em Psicologia tem como objetivo introduzir os principais conceitos relacionados com a Psicologia e com a Saúde Mental no contexto do Ensino Superior. Face às necessidades identificadas nos públicos-alvo do Ensino Superior, existe uma natural preocupação de criar uma linguagem comum, que permita levar aos vários grupos de intervenientes no Ensino Superior as ideias, os princípios e as principais ferramentas que as instituições de Ensino Superior dispõem para responder a estas necessidades.

Assim, para além dos principais conceitos, irão ser abordadas as características dos/as atuais estudantes do Ensino Superior, quais os objetivos das Instituições de Ensino Superior e como se pode efetivar uma total integração positiva dos vários públicos na Academia.

Será privilegiada uma metodologia ativa de discussão, complementada com recursos teóricos relevantes.

Modalidade: Remota [Zoom]

N.º Horas de Formação: 4h

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadores: [Luís Filipe](#) e [Célia Figueira](#)

25 de junho

10h00-12h00

Dislexia - Do Conceito à Inclusão I



Sinopse: Dislexia é um termo utilizado há mais de cem anos e, de um modo muito simples, refere-se a uma dificuldade em aprender a ler manifestada por crianças, jovens e adultos que têm uma inteligência normal, que têm motivação para aprender a ler e que estão expostos a adequadas instruções de leitura.

Existem cada vez mais evidências de que a dislexia é uma perturbação do neurodesenvolvimento, que tem as suas origens numa alteração funcional na biologia do cérebro. No entanto, é necessário ter em consideração que esta faceta neurobiológica da dislexia se manifesta em alterações em alguns processos cognitivos e, conseqüentemente, no modo de aprender.

Tendo em consideração o exposto, os objetivos da presente formação estão orientados, em primeiro lugar, para a compreensão do que é a Dislexia, tanto no que se refere ao que ela é, como na abordagem de algumas concepções erradas. De seguida, é nossa preocupação abordar a identificação dos alunos com Dislexia e suas características. Um terceiro propósito é o de apresentar algumas sugestões e estratégias que devem ser tidas em consideração quando estamos perante alunos com dislexia.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

N.º Máximo de Participantes: Sem limite

Língua de Ensino: Português

Formador: [Vítor Cruz](#)

02 e 03 de julho

14h-16h30

IA Generativa & Pedagogia: Do Design de prompts aos assistentes de aprendizagem



Sinopse: Esta formação, composta por duas sessões, abordará os fundamentos do uso de Inteligência Artificial generativa em contexto pedagógico, os conceitos basilares de design de prompts e a criação de assistentes de aprendizagem. Será orientada por Sofia Sá (formadora pedagógica) e Mário Lúcio (prompt designer), e destina-se a docentes em fase inicial de exploração das ferramentas de IA no processo de ensino-aprendizagem.

Modalidade: Remota [Zoom]

N.º Horas de Formação: 5h

N.º Máximo de Participantes: 30

Língua de Ensino: Português

Formadores: [Sofia Sá](#) e [Mário Lúcio](#)

03 de julho

10h-12h30

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) no Ensino Superior I

Sinopse: Esta breve ação de sensibilização tem como objetivo principal aumentar o conhecimento de docentes e não docentes, sobre a PHDA.

A PHDA é uma perturbação do Neurodesenvolvimento e como tal uma condição de natureza crónica que se expressa ao longo da vida em diferentes comportamentos e com um impacto que é, frequentemente, crescente.

Ainda que persista a ideia de que a PHDA é “coisa da infância” esta ideia é um mito que importa contrariar através de ações de formação. Assim, parte desta ação será dedicada a melhor compreender o que é a PHDA, como se expressa na idade adulta e que impacto tem na vida do jovem adulto com ênfase de sua vida universitária.

Organizámos uma ação com um componente teórica inicial sobre a PHDA e depois com uma componente aplicativa sobre medidas psicossociais (pedagógicas, acomodações, intervenção por pares e tutorias) adequadas a uma melhoria da qualidade da vida académica destes estudantes e consequente da sua vida em geral.

Modalidade: Remota [Zoom]

N.º Horas de Formação: 2h30

N.º Máximo de Participantes: 30

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Ana Rodrigues](#)

04 de julho

10h-12h30

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Como Intervir? II

Sinopse: Esta ação é dirigida a todos aqueles que frequentaram a ação previa sobre a Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA). Nessa primeira ação centramo-nos na compreensão desta condição de perturbação do neurodesenvolvimento.

Nesta segunda ação iremos desenvolver a componente da intervenção no ensino superior. A ação é dirigida à reflexão sobre o impacto da PHDA no quotidiano de um estudante universitário e nas estratégias de ação e intervenção que poderão ser necessárias e eficazes para estes estudantes. A ação tem natureza teórico-prática e, nesse sentido, é presencial.

Modalidade: Presencial

N.º Horas de Formação: 2h30

N.º Máximo de Participantes: 25

Requisitos: Exclusivo para participantes que realizaram o módulo I

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Ana Rodrigues](#)

04 e 14 de julho

10h-12h

Lidar com Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior



Sinopse: O Workshop sobre como “Lidar com Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior” tem como objetivo introduzir os principais conceitos das Necessidades Educativas Específicas e elencar as respostas atuais no Ensino Superior.

Pretende-se explorar os motivos que levam ao cuidado com a integração de estudantes com condições específicas. Segue-se uma análise dos principais apoios prestados, enquadrando-os na realidade das Instituições de Ensino Superior. Distinguir-se-ão as principais tipologias de Necessidades Específicas apontando as principais medidas de inclusão, abordando-se ainda a necessidade de definir um compromisso tripartido entre instituição, docentes e discentes.

Será privilegiada uma metodologia ativa de discussão, complementada com recursos teóricos relevantes.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 4h

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadores: [Luís Filipe](#) e [Célia Figueira](#)

09 de julho

10h00-12h00

Dislexia - Do Conceito à Inclusão II



Módulo de continuidade. O seu funcionamento dependerá da existência de questões concretas (previamente enviadas até dia 30 de junho) e que serão objeto de reflexão durante a sessão.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

Língua de Ensino: Português

Requisitos: Exclusivo para participantes que realizaram o módulo I

Formador: [Vítor Cruz](#)

15 e 16 de julho

10h-12h30

Primeira Aula do Semestre: O Início da Jornada Pedagógica

Sinopse: Que objetivos pedagógicos tem a primeira aula do semestre? Quais os seus componentes essenciais? Que boas práticas seguir neste momento inicial? Como criar, desde o primeiro encontro, um ambiente propício à aprendizagem?

Neste workshop com duas sessões, serão partilhadas reflexões sobre estas e outras questões fundamentais para o arranque do semestre. Na segunda sessão será dada especial atenção à preparação da estrutura da primeira aula do semestre letivo 2026/2027.

Modalidade: Presencial

N.º Horas de Formação: 5h

N.º Máximo de Participantes: 50

Língua de Ensino: Português

Formadores: [Sofia Sá](#)

INSCRIÇÕES

Formações junho e julho

As inscrições para as formações ULisboa decorrerão até o dia 10 de junho de 2025.

Inscreeva-se

Cientes da importância da participação dos Docentes e Investigadores da ULisboa nestas ações de formação, e atendendo à elevada e crescente procura que têm conhecido, a inscrição foi limitada a um máximo de 3 opções.

Os participantes serão selecionados por ordem de inscrição. Os candidatos que não forem convocados ficarão em lista de espera e serão contactados, em caso de eventuais desistências.

Calendarização

| Formações | Dia | Mês | Horário | Modalidade | N.º Máximo Participantes | Formador | Horas de Formação |
|---|-----|-------|-------------|------------|--------------------------|------------------------------|-------------------|
| Avaliação na Era da Inteligência Artificial: Inquietações Pedagógicas | 18 | junho | 14h00-16h30 | Remota | 50 | Sofia Sá | 2h30 |
| Literacia Psicológica | 18 | junho | 10h00-12h00 | Remota | 40 | Luís Filipe e Célia Figueira | 4h |
| | 25 | junho | 10h00-12h00 | | | | |
| Dislexia - Do Conceito à Inclusão I | 25 | junho | 10h00-12h00 | Remota | Sem limites | Vítor Cruz | 2h |
| IA Generativa & Pedagogia: Do Design de prompts aos assistentes de aprendizagem | 2 | julho | 14h00-16h30 | Remota | 30 | Sofia Sá e Mário Lúcio | 5h |
| | 3 | julho | 14h00-16h30 | | | | |
| Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Como Intervir? I | 3 | julho | 10h00-12h30 | Remota | 30 | Ana Rodrigues | 2h30 |
| Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Como Intervir? II (Exclusivo para participantes que realizaram o módulo I) | 4 | julho | 10h00-12h30 | Presencial | 25 | Ana Rodrigues | 2h30 |
| Dislexia - Do Conceito à Inclusão II (Exclusivo para participantes que realizaram o módulo I) | 9 | julho | 10h00-12h00 | Remota | Sem limites | Vítor Cruz | 2h |
| Lidar com Necessidades Educativas Especiais no Ensino Superior | 4 | julho | 10h00-12h00 | Remota | 40 | Luís Filipe e Célia Figueira | 4h |
| | 14 | julho | 10h00-12h00 | | | | |
| Primeira Aula do Semestre: O Início da Jornada Pedagógica | 15 | julho | 10h00-12h30 | Presencial | 50 | Sofia Sá | 5h |
| | 16 | julho | 10h00-12h30 | | | | |

Contactos

 Núcleo de Formação ao Longo da Vida
Departamento Académico da Reitoria da ULisboa
Alameda da Universidade
1649-004 Lisboa

 210 170 117/118

 formacaodocentes@reitoria.ulisboa.pt

 <https://www.ulisboa.pt/info/formacao-pedagogica-para-docentes>